

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

Por:

Bach. María Teresa Cabana Huaranca

Bach. Jultgin Monyck Jara Delgado

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Juliaca, mayo del 2018

**DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Yo Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 32 MARIANO H. CORNEJO, JULIACA 2018" constituye la memoria que presentan, la bachiller Maria Teresa Cabana Huaranca y la bachiller Jultgin Monyck Jara Delgado para aspirar al título Profesional de Psicóloga, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los siete días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.


Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del
nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria

32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018

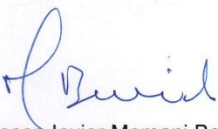
TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga


JURADO CALIFICADOR




Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez
Presidente



Mg. Oscar Javier Mamani Benito
Secretario



Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Vocal



Psic. Nahil Zoila Pumalla Alviz
Vocal



Psic. Kelly Mirha Ricardi Huaman
Asesora

Juliaca, 07 de diciembre del 2018

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial, quien me sostuvo en todo momento y a pesar de muchas dificultades permitió que llegara al final de este proceso con resultados positivos. A mis queridos papitos Jeremias y Raquel, por su apoyo constante y por toda la confianza y comprensión que depositaron en mí durante todos mis años de estudio; a mi padre Julio y mi hermano Kevinths por su apoyo incondicional. A mi queridísima madrina Luz quien me ha llenado de fortaleza y seguridad para salir adelante en todo momento. Y de forma muy especial a Ivan Farfán mi motor, quien estuvo alentándome y apoyándome en todo momento para culminar con esta etapa de mi vida profesional.

Jultgin Monyck.

Dedico esta tesis a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre Amparo Huaranca por creer en mí y haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre Marcelo Cabana por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos. A mis hermanos, Fabrizio, Saraí y Sebastián, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

María Teresa.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra asesora Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman y al Psic. Oscar Javier Mamani Benito por habernos brindado la oportunidad de desarrollar esta tesis y acompañarnos en el transcurso de esta misma.

A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Mariano H. Cornejo 32, de forma especial a los estudiantes de 3ro de secundaria, quienes con su apoyo y predisposición hicieron posible la realización de esta investigación.

Y finalmente, nuestro agradecimiento muy cordial a todos los profesores y área administrativa de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Juliaca, por su disposición para apoyarnos y brindarnos su confianza en todo momento.

.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRAC.....	XI
INTRODUCCION.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la situación problemática:	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Pregunta general	17
1.2.2 Preguntas específicas:.....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	19
1.5 Viabilidad	20

CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Marco bíblico filosófico.....	27
2.3 Bases teóricas	30
2.3.1 Clima social familiar	30
2.3.3 Autoestima.....	35
2.4. Marco conceptual.....	39
CAPÍTULO III	43
MATERIALES Y MÉTODOS	43
3.6. Tipo de investigación:	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3 Población:.....	43
3.4 Muestra de estudio	44
3.5 Hipótesis de la investigación:.....	44
3.5.1 Hipótesis general:	44
3.4.2 Hipótesis específicas	44
3.6. Operacionalización de variables:	45
3.7. Instrumentos:	46
3.8. Recolección de datos:.....	49

3.9. Análisis de datos:.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
RESULTADOS Y DISCUSION.....	50
4.1. Análisis descriptivo	50
4.2 Análisis inferencial	52
4.3. DISCUSIÓN.....	59
CAPITULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. CONCLUSIONES	65
5.2. RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables: Clima social familiar y autoestima.....	51
Tabla 2 Análisis descriptivo de los datos sociodemográficos de la población de estudio..	53
Tabla 3 Niveles de clima social familiar de la población de estudio.....	54
Tabla 4 Niveles de autoestima de la población de estudio.....	54
Tabla 5 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....	55
Tabla 6 Análisis de correlación entre las variables autoestima y clima social familiar.....	56
Tabla 7 Análisis de correlación entre las variables sí mismo general y clima Social familiar.....	58
Tabla 8 Análisis de correlación entre las variables social pares y clima social familiar.....	59
Tabla 9 Análisis de correlación entre las variables hogar-padres y clima social familiar...	61
Tabla 10 Análisis de correlación entre las variables escuela y clima social familiar.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Autorización para la recolección de datos

ANEXO 2 Inventario de Autoestima de Cooper Smith

ANEXO 3 Escala de Clima Social Familiar

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer la relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, con una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental con corte transversal. En su totalidad tanto la población y la muestra estuvo conformada por 420 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de Moos (1989) adaptada por Guerra y Ruiz (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación dan a conocer que existe una significativa correlación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018, siendo la r de ,490. Se concluye, por tanto, que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes. Fue conveniente llevar esta investigación en Juliaca, en un colegio público porque revisamos una realidad cercana en un amplio contexto, ya que más del 70% de estudiantes del Perú estudian en instituciones educativas públicas, los resultados servirán de prevención primaria ya que la variable independiente es la familia, de esta manera también el colegio y el sector educación pondrán más énfasis en la familia, dado que la autoestima es un factor que predispone un buen rendimiento académico.

Palabras clave: clima social familiar y autoestima.

ABSTRACT

The present research intends to determine the relationship between family social climate and self-esteem in the adolescents of the third year of secondary level of Secondary Education Institution 32 Mariano H. Cornejo, with a quantitative research of correlational descriptive type and non-experimental design with transversal cut. The population and sample consisted of 420 students of both sexes. For data collection, the Moos family social climate scale (1989) adapted by Ruiz and Guerra (1993) and Coopersmith's inventory of self-esteem (1979) adapted by Ariana Llerena (1995) was applied. The results of this research show that there is a significant correlation between the family social climate and self-esteem of the third year students of secondary level of Secondary Education Institution 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018, being the r of, 490. It is concluded, therefore, that the higher the level of family social climate, the higher the level of self-esteem in the students. It was convenient to take this research in Juliaca, in a public school because we reviewed a close reality in a broad context, since more than 70% of students from Peru study in public educational institutions, the results will serve as primary prevention since the independent variable is the family, in this way also the school and the education sector will put more emphasis on the family, since self-esteem is a factor that predisposes a good academic performance.

Keywords: family social climate and self-esteem.

INTRODUCCION

En la actualidad la familia ha experimentado importantes cambios sociales. En pocas décadas el modelo de familia nuclear, fue disminuyendo y dando paso a diversas formas y estilos de vida familiar.

La familia cumple un papel importante dentro del ciclo de la vida, en el desarrollo y adquisición de competencias para la vida, los cuales nos apoyan en el afrontamiento a situaciones como las presiones tanto en el contexto interpersonal y el contexto educativo; por lo cual la familia es un agente que promueve una transición satisfactoria en el desarrollo del adolescente (Organización Mundial de Salud [OMS], 2017).

Del mismo modo es de fundamental importancia desarrollar, trabajar y mejorar nuestra autoestima diariamente, construye la personalidad desde la infancia, y es un importante predictor del grado de ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez. Sin embargo, sabemos que la autoestima no es un rasgo estático, sino es dinámico y sujeto a cambios la cual es influida por experiencias a las que nos exponemos. Teniendo en cuenta que el rol de cada miembro de la familia influirá significativamente en la autoestima del adolescente o de cualquier otro miembro. Por esta razón es importante dar una descripción de ambas variables (el clima social familiar y la autoestima) dando un aporte a la sociedad sobre la relación entre ellas, también, dado que dichas variables surgieron por la problemática de la población de estudio, debido a que en muchos hogares los padres no están cerca de los hijos lo cual provoca en ellos inestabilidad, inseguridad y por ende una baja autoestima, más rebeldía y actitudes inadecuadas que debilitan el auto concepto del adolescente.

La finalidad del trabajo de investigación fue determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, consideramos que esta investigación ayudará a explicar cuánta influencia puede tener en la adolescencia, una variable sobre otra.

La investigación consta de cinco capítulos, llegando a presentar el desarrollo de su contenido, de acuerdo a la siguiente descripción:

En el capítulo I, damos a conocer la naturaleza de la problemática en la actualidad, la pregunta de investigación, así mismo el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, además de la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, trabajamos el marco teórico en los que se fundamenta la investigación y se da a conocer otras investigaciones que den soporte a la presente investigación y se expone el marco bíblico filosófico.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, llegando a determinar el tipo y diseño de investigación, así mismo, se describe la población y muestra, también se plantea la operacionalización de variables y se indican las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV, se evidencian los resultados que se llegaron a obtener; dando a conocer el aporte a través de los datos obtenidos. Así mismo, se realiza la discusión de la presente investigación.

En el capítulo V, se presenta la conclusión y recomendaciones a las cuales se llegó con la ejecución de la presente investigación. Finalmente se consideran las referencias y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Actualmente todas las sociedades, estados políticos, religiosos y otras instituciones que representan la población mundial reconocen que el núcleo de la sociedad es la familia. En ese sentido Horwitz Campos, Florenzano Urzúa, & Ringeling Polanco (1985) ya indicaba desde tiempo atrás que la familia es el eje principal para el buen desarrollo del ser humano en las principales áreas de su bienestar, en ese sentido la familia se comporta como un agente estabilizador.

Se calcula que aproximadamente un 20% de adolescentes de todo el mundo tiene problemas con su comportamiento y por tanto en su salud mental, el 40% de los trastornos mentales de una vida inician antes de los 14 años y el 70% antes de los 24, la reiteración de los trastornos mentales ha aumentado en los últimos 20 y 30 años, esto debido a la disfuncionalidad de las estructuras familiares, entre otras. Los factores que existen para el riesgo en problemas de nuestra salud mental son evidentemente probables, incluyendo los malos tratos en la infancia, la violencia familiar, escuela, vecindario; la pobreza; la exclusión

social y desventaja en materia de enseñanza (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011).

Dentro de la sociedad peruana, las madres de familia tienen favoritismo (76.4%) por las correcciones verbales para castigar a sus hijos, según lo anota el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015). El INEI en el año 2014, en la última década (2000-2010), informó que los conflictos familiares entre las parejas mostraron un importante aumento del 52% de casos de separación o divorcio, y en cuanto a las uniones por matrimonio o convivencias, hubo un incremento del 1.25%, así como los índices de violencia familiar mantienen indicadores aproximadamente en dos tercios de la población en Lima provincia.

La familia cumple un rol muy importante en el desarrollo y la adquisición de competencias para la vida, que apoyan en el afrontamiento a situaciones como las presiones tanto en el contexto interpersonal como educativo; entonces la familia sería un agente que promueve una transición satisfactoria en el desarrollo del adolescente (Organización Mundial de Salud [OMS], 2017).

En ese sentido, encuentra sustento lo mencionado por Haquin, Larraguibel, y Cabezas (2004, p.1) cuando mencionan que “primero la familia y luego la institución educativa, en este grupo estudiado puede llegar a ser un para promover factores protectores o reducir factores de riesgo de estos jóvenes”. En tal caso, el óptimo desarrollo de la salud mental para niños y adolescentes está completamente vinculada no solo a la sociedad y la escuela sino de manera principal al rol que cumple la familia en la educación emocional de los adolescentes, también ejerce un papel muy importante los programas que brindan soporte para reforzar los lazos entre los adolescentes y sus familiares (Organización Mundial de la Salud, 2017a).

Podemos encontrar que un desarrollo sano durante la infancia y la adolescencia contribuyen a una buena salud mental. Mejorar las habilidades sociales, la capacidad para resolver problemas y la autoconfianza puede prevenir problemas de salud mental, como los trastornos de conducta y entre otros (Organización Mundial de la Salud, 2017a).

Impulsar las actitudes de atención y cariño entre los padres e hijos en una etapa temprana de vida, contribuye en el desarrollo de aptitudes para la vida de forma muy beneficiosa y reduce el acercamiento al alcohol, armas de fuego y muertes como consecuencias de la violencia (Organización Mundial de la Salud, 2017b).

A lo largo de nuestra historia la salud mental ha sido definida en diferentes culturas. De forma cualitativa, es más que la “ausencia de los trastornos mentales, enfermedad o discapacidades globales”. La salud mental nunca permanece en un estado fijo al cual se accede mecánicamente, en cambio, su búsqueda y construcción incide dialécticamente en el bienestar y funcionamiento efectivo de los individuos, en su empoderamiento y desarrollo personal, las relaciones sociales, las condiciones de vida, la sociedad y la nación (Ministerio de Salud, 2011).

En Perú, Mendoza (2012) realizó una investigación en la Defensoría Municipal del Niño, Niña y del Adolescente (DEMUNA) de Chimbote, encontrando que el clima social familiar es un ambiente lleno de conflictos donde el 80% de denuncias son por maltratos, siendo un factor predeterminante para el inadecuado auto concepto en los mismos.

De la misma forma en de la Red de Salud San Román, el coordinador de Salud mental indica que “se realizó una evaluación en los centros de salud, en el cual los resultados reportan que más del 50% de estudiantes presentan carencias en habilidades sociales y al

no tener estas habilidades, se crean problemas de embarazos no deseados, drogadicción, abandono de estudios, consumo de bebidas alcohólicas, y otros” (Radio Onda Azul, 2014).

Debido a esto, es importante conocer el nivel de clima social familiar de los niños, adolescentes, jóvenes y sus padres. Hallar las razones del porqué muchos de los adolescentes tienen conductas delictivas, o se alcoholizan, consumen drogas y cosas degradantes para uno mismo. Además, se observa que mayormente los padres de familias trabajan lejos del hogar, por ello, no cumplen sus responsabilidades dentro del rol que tienen como padres. Un hogar sin reglas y normas es una familia desorganizada donde los miembros del hogar carecen de comunicación, y tienen deficiencia en el desarrollo de autonomía, entre otros factores que afectan en el desarrollo inter e intrapersonal de los adolescentes (hijos).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

- ¿Existe relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018?

1.2.2 Preguntas específicas:

- ¿Existe relación entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018?

- ¿Existe relación entre Social-pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018?
- ¿Existe relación entre Hogar-padres y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018?
- ¿Existe relación entre Escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Establecer la relación que exista entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- Conocer la relación entre social pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

- Describir la relación entre hogar-pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- Describir la relación entre escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

1.4 Justificación

A nivel teórico, esta investigación pretende fortalecer los hallazgos respecto a la asociación existente entre clima social familiar y autoestima, los cuales apoyan la hipótesis que manifiesta que la variable clima social familiar viene a ser un predictor de variables relacionadas a la salud mental o bienestar psicológico en los adolescentes.

A nivel metodológico, se pretende confirmar la validez de los instrumentos de medición relacionados al clima social familiar y autoestima, los cuales servirán para objetivos de diversos investigadores de la región; puesto que generalmente una de las limitaciones en nuestro contexto viene a ser la escasez de investigación realizadas respecto al tema de estudio a falta de instrumentos válidos y confiables.

A nivel social, la presente investigación pretende generar sensibilidad respecto al rol que cumple la familia como un agente que promueve la salud mental en nuestros adolescentes; así también, esta investigación puede ser el inicio de políticas de salud pública que fortalezcan la familia en el ámbito de la ciudad de Juliaca, a raíz de ello se puedan generar programas de intervención para incrementar mayores niveles de clima social familiar.

Por ende la investigación contribuirá a determinar el nivel de comprensión de las características que tienen las variables autoestima y clima social familiar en el entorno familiar, como estas se relacionan entre sí y la influencia que ejercen en los adolescentes, además de fomentar la exploración de nuevas variables y métodos para la misma población con la suma de nuestra información que facilita todo ello, y así la presente brinda datos útiles para la elaboración de futuros proyectos de intervención frente a la problemática familiar de la sociedad tratada y de toda la población en general.

1.5 Viabilidad

La de investigación planteada es viable para su ejecución, puesto que se cuenta con recursos económicos para solventar los gastos que demandan la aplicación y ejecución de la misma; así también se cuenta con los recursos humanos suficientes para la recolección de datos y gestión del informe final. Finalmente, se cuenta con el apoyo formal de dicha institución para la aplicación del presente proyecto; por lo tanto, concluimos que es viable la aplicación de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entorno a la relación entre el Clima Social Familiar y autoestima, se encontró la siguiente información en distintas investigaciones cuyos resultados consideramos vigentes y que aportan y sostienen al presente estudio.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2010), realizaron una investigación denominada: “Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes”, el cual tuvo como objetivo principal conocer los factores del clima social familiar que influyen de forma principal y directa en el apropiado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Se trabajó una muestra de 201 adolescentes, 108 niños y 93 niñas, con edades aproximadas entre los 12 y 17 años, todos pertenecientes a un centro urbano y rural de la provincia de Granada de nivel primario y secundario. Siendo la investigación correlacional transversal. Los resultados indican que: Los adolescentes con un clima familiar alto en cohesión, expresividad, organización ($t=2.45$, $p<0.05$). Participación en actividades intelectuales ($t=3.06$, $p <.002$), e importancia atribuida a las prácticas de tipo ético religioso

($t=2.19$, $p<0.29$), así como niveles bajos en conflicto ($t=5.68$, $p<0.001$), demuestran una mayor adaptación general que sus iguales, en quienes se observa que su percepción sobre su familia va en la línea inversa. Los autores llegaron en conclusión que muchos factores del clima social familiar tienen una incidencia decisiva sobre la adaptación personal y social de los adolescentes.

En Huancavelica, (Vilchez Lazo & Zuñiga Apacclla, 2014) una investigación con el título de “Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes del 4° año de la institución educativa Francisca Diezcanseco de Castilla - Huancavelica”; el principal objetivo que tuvo esta investigación fue establecer la relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes. La metodología correspondió a un estudio de tipo correlacional- descriptiva, método general inductivo - deductivo y de diseño no Experimental Transaccional; la población de estudio fue una muestra de 122 estudiantes adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla; los instrumentos fueron la Escala de clima social familiar de Moos y el test de autoestima. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes, al observar que existe una correlación entre ambas variables, observando que cuanto más favorable sea el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima, evidenciando así que la familia tiene un papel muy importante en el apoyo emocional del desarrollo de la autoestima.

Rodriguez (2014), realizó una investigación en cuanto la relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes de segundo año del nivel secundario de la institución educativa “José Lishner Tudela”-Tumbes en el año 2014, la cual en su objetivo general planteó determinar la relación de estas variables en 100 estudiantes, utilizando la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el test de Autoestima de

Coopersmith para escolares; con una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y con una población de 135 estudiantes, eligiendo por un muestreo probabilístico a un total de 100 estudiantes, se concluyó de que no se evidencia una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de 2do año del nivel secundario, del mismo modo, los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio y sólo un 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes adolescentes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto y sólo un 1% se ubica en el nivel bajo. Esta investigación concluye en que no existe una relación significativa entre las variables, en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, en el año 2014. De igual forma, Robles (2012) realizó una investigación sobre “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del Callao”, con el objetivo general de establecer la relación entre clima social familiar y autoestima; para la recaudación de datos se usó el inventario de autoestima de Coopersmith y también la escala Clima Social Familiar de Moos. Esta investigación fue de tipo y diseño descriptivo correlacional, con una población total de 246 estudiantes de ambos sexos de segundo y tercer grado de secundaria de los cuales eligieron mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado y proporcional al tamaño de la población, una muestra de 150 estudiantes; se llegó al resultado siguiente, según la prueba r de Spearman, se evidencia una baja correlación entre las variables mencionadas, siendo esta de $r = 0.301$. Se puede decir que el clima social familiar que muestran los estudiantes, influye parcialmente en su autoestima.

En Lima, Pejerrey Campodónico (2015) efectuó una investigación con el título de: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martín de Porres – Lima”; cuyo objetivo general fue determinar la relación entre ambas variables. La metodología corresponde a un estudio de diseño No Experimental - Transaccional; la población a evaluar estuvo constituida por un total de 646 estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa estatal Isabel Chimpú Ocllo – San Martín de Porres; así también los instrumentos fueron un Cuestionario de evaluación de la autoestima, elaborado por Andrés García Gómez y Escala del clima social familiar, elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y Trickett. Los principales resultados indicaron que, existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes adolescentes, de lo que se desprende que, habiendo mayor grado de clima social familiar, se incrementa también el grado de autoestima en los estudiantes.

A si mismo Vargas (2016) en su investigación titulada Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016; el objetivo general de dicha investigación fue determinar la asociación entre ambas variables mencionadas. La metodología fue un estudio de tipo correlacional, con diseño no experimental; 250 estudiantes conformaron la población de estudio; los instrumentos también fueron el FES y el Inventario de Coopersmith. Los principales resultados indicaron que un 95% de probabilidad de que existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima, concluyendo que los estudiantes de la institución en su mayoría cuentan con un adecuado clima social familiar y una autoestima buena, lo cual es favorable para su desarrollo personal.

En Chimbote (Prada Ríos, 2016) realizaron una investigación titulada Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Nuevo

Chimbote 2016, tuvo como finalidad definir la relación entre las variables mencionadas en los estudiantes de cuarto grado y quinto grado de nivel secundaria. La muestra para realizar este estudio fue de 267 estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año; de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años, aplicándoles la Escala de Clima social en la familia y Test de Autoestima - 25 y se realizó la correlación de Sperman, concluyendo que existe correlación entre las tres dimensiones de clima social familiar y autoestima, verificándose así la importancia de la familia en el adolescente.

Espillco (2015) investigó sobre clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica Bartolomé Herrera de la Convención, Cusco – 2014 cuyo objetivo fue identificar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, fue un estudio descriptivo correlacional y transversal, utilizando la escala clima social familiar (FES) de R.H. Moos y autoestima de Coopersmith sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, según los resultados obtenidos determinaron que los adolescentes que evidenciaron un clima social familiar malo, predominó en un 87.5% de nivel promedio en autoestima. Así mismo los que presentaron un buen clima social familiar, evidencian autoestima de nivel moderadamente alta con un 75.0%. Llegando a la conclusión de que el clima social familiar se relacionó positiva, significativamente y en grado moderado con los niveles de autoestima en los adolescentes.

Por otro lado en una investigación de “la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de la carrera de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2015” cuyo objetivo fue definir la relación que existe entre ambas variables en los estudiantes de dicha carrera, con una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental con categoría transversal, utilizando los cuestionarios de, FES y autoestima, en la población de 601

estudiantes, en esta investigación obtuvieron como resultado que no existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima, por lo cual, estas son independientes. Sin embargo, se refiere que, entre la dimensión de Relaciones de la variable de clima social familiar y la variable de autoestima, si existe relación significativa (Paz, 2016).

Tineo (2015) en su investigación denominada clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Chullucanas – Piura, 2013, su objetivo fue definir la relación que existe estas variables en el personal administrativo de la municipalidad, el tipo de investigación fue cuantitativa, con nivel descriptivo correlacional, de diseño transaccional, transversal, no experimental; utilizando el FES y el test de autoestima como instrumentos; la población se conformó con el personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre las variables.

En cuanto a otras investigaciones que se relacionan con las dimensiones de la variable autoestima, encontramos lo siguiente:

Pérez, Pérez & Santiago (2014), en su investigación acerca de la autoestima y rendimiento académico, tuvieron una muestra conformada por 311 estudiantes de ambos sexos, el objetivo fue establecer la relación de sus dos variables el cual arrojó un (0.566**) de relación, en el área de yo general y rendimiento académico se obtuvo un (0.450**), mientras que en el área de social se obtuvo un (0.354**), asimismo en el nivel familiar arrojó una relación de (0.288**) y por último en el área escolar (0.328**), en todas estas áreas mostraron un nivel de significancia de (0.001), de este modo se pudo evidenciar que la autoestima es un aspecto importante para el desenvolvimiento en la etapa de la adolescencia. (p.100-107).

Álvarez & Huertas (2012), realizó una investigación acerca de la autoestima y la inteligencia emocional del adolescente, la cual tuvo como objetivo verificar la relación entre ambas variables para ello tomo una muestra de 102 estudiantes de cuarto a sexto grado de educación primaria en donde encontró una relación del área de sí mismo general con inteligencia emocional (0.818**), en el área social-pares encontró una relación (0.749**), en el área de hogar padres obtuvo una puntuación de la correlación de Spearman (0.807**) y por último en el área de escuela se obtuvo una puntuación de (0.599**), concluyendo que la autoestima es sumamente importante en el interior del adolescente. (p.80-86).

Blas & Fernández (2014), realizaron una investigación sobre las variables de autoestima y rendimiento académico, su objetivo fue establecer la relación entre ellas como también en las distintas dimensiones, la muestra estuvo conformado por 175 adolescentes, para ello en los resultados observo que hay una relación de (0.518**), mientras que en el área familiar se apreció una relación de (0.566**), en donde verifico sus objetivos siendo así aprobatoria su hipótesis dado que los adolescentes muestran que el desempeño que tengan en el salón de clases depende del apoyo y estabilidad familiar. (p.50-53).

2.2 Marco bíblico filosófico

White (2007) en el libro Hogar Cristiano refiere que “Nuestra sociedad está compuesta de familias, son la cabeza, del corazón mana la vida”; de esta forma nos afirma que el corazón de la sociedad es el hogar, y así mismo es el corazón nuestra nación e iglesia. La prominencia o la decadencia de nuestra futura sociedad serán definidos por los modales y la moralidad que inculcamos en la juventud que se va criando al rededor nuestro con el ejemplo que les damos. Según hayamos educado a los jóvenes y en la medida en que fuimos amoldando su carácter durante la infancia con virtuosos hábitos, en destemplanza y dominio

propio, en esa medida será su influencia sobre nuestra sociedad (p.10). Esta reflexión podemos aplicarla en nuestra realidad, afirmando que, si existiera un clima social familiar adecuado en el hogar, el futuro de los hijos irá en elevación constante y su desenvolvimiento en la sociedad será de manera positiva y virtuosa.

En el hogar es donde la educación del niño empieza, allí está su primera escuela, junto los padres como maestros, deberá de aprender las lecciones que lo guiarán a través de la vida: lecciones de reverencia, respeto, obediencia y dominio propio. La educación en el hogar es un poder decidido para el bien o el mal, será en muchos aspectos, influencias silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la manera correcta, llegan a ser un poder grande para la verdad y la justicia. Si en el hogar no se instruye correctamente al niño, Satanás utilizara instrumentos elegidos por él para educarlo a su manera. Por ello es sumamente importante la primera escuela que es el hogar (Consejos para los Maestros. p. 83, citado por Elena G White, n.d.).

Los modales y la moral de nuestra juventud que se van creando en derredor nuestro serán determinantes para la elevación o la decadencia del futuro de la sociedad. Según a como se haya educado a los jóvenes en su niñez y en la medida en que se amolde su carácter con hábitos virtuosos en la infancia, temperancia y dominio propio, en esa medida será su influencia sobre nuestra sociedad. Si por el contrario no se los guía ni controla, y llegan a ser testarudos, desenfrenados en sus apetitos y pasiones como resultado, así será en el futuro su influencia en cuanto lo que se refiere a amoldar la sociedad. El estado de la sociedad durante los años venideros dependerá de los hábitos que adquieran, las compañías que frecuenten los jóvenes y los principios que adopten en su desarrollo.

Elena G White, (2007) nos menciona en su libro Hogar Cristiano, “todo hogar debe establecer sus normas y los padres dar ejemplo con sus propias palabras y su conducta, un ejemplo vivo y precioso de lo que desean verlos llegar a ser”. Refiriendo así la importancia de que existan reglas y límites en el hogar, pero más importante aún es enseñar con el ejemplo de nuestros actos. También indica “El hogar debe ser ejemplo de todo lo que la palabra implica, ser como un pequeño cielo en la tierra, donde los afectos no son reprimidos, sino al contrario son cultivados. Nuestra felicidad depende de cultivar de esta forma el amor, la verdadera cortesía y la simpatía. Un hogar dirigido por el espíritu del Señor es el símbolo más dulce del cielo. Los esposos tienen que respetarse mutuamente y cultivar su amor y la confianza cumpliendo la voluntad de Dios.” (p.14).

La palabra de nuestro Padre Celestial nos habla sobre el comienzo de toda nueva familia y el cumplimiento de esta, en los siguientes versículos: “Y respondiendo él, dijo: ¿no habéis leído que aquel que los creó, en el principio los hizo varón y hembra, y añadió: “por ello el hombre dejará a su padre y madre, y así se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne?” (Mateo 19:4-6). También, habla sobre la importancia que tiene el cuidado de los padres hacia sus hijos: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). Este versículo en la Biblia nos refiere que para Dios los niños son importantes por lo tanto recuerda a los padres que deben formar a sus hijos. De la misma manera encontramos el siguiente versículo “Hijos, sed obedientes a vuestros padres en todo, porque esto es agradable al Señor” (Colosenses 3:20) dando así enseñanzas a los hijos, por lo cual comprendemos un hogar funcional siguiendo las enseñanzas del Señor (Santa Biblia, 2009).

En la actualidad podemos ser testigos que la sociedad está llena de maldades, tal y como nos indica la palabra de Dios, y lo que está sucediendo en la sociedad es que el amor de las

personas se enfría. En el plan de Dios, la familia ocupa un lugar central, esta es el reflejo de la trinidad, en cuanto a la educación. la formación divina de la familia es la clave para comprender la voluntad de Dios, la iglesia y la sociedad en general. Sin duda alguna Cristo siempre busca el bienestar de sus hijos, es por ello que anhela que dentro de la familia exista un clima de armonía.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Clima social familiar

Son las características psicosociales eh institucionales de un determinado grupo. El clima familiar es la interrelación entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos como la interacción, comunicación, etc. (Moos, 1974).

A. Definición

La naturaleza del ambiente percibido eh interpretado por los miembros que integran la familia, es una de las definiciones de este fenómeno llamado Clima Social Familiar, el cual influye significativamente en la conducta, como también el desarrollo afectivo, social, físico e intelectual de los integrantes (Ramírez Guzmán, Pereda Cardozo, & Tayren, 2012). El total de las aportaciones personales de cada integrante de la familia, proporciona una cantidad de emociones. El clima es mejor en la medida en que se establecen las relaciones entre dos o más personas, para una mejor comprensión esta se define en tres dimensiones fundamentales y cada una se constituye por elementos que la componen: desarrollo, relación y estabilidad (Gonzales Pajuelo & Pereda Infantes, 206AD).

Otros autores afirman que el conjunto de relaciones que se establecen entre los integrantes del grupo familiar que comparten el mismo espacio, es “el ambiente

familiar”. Cada familiar vive y participa en estas relaciones de manera muy particular, gracias a ello desarrollan peculiaridades únicas que hacen que se diferencien de otras familias. Pero el ambiente familiar tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, sea como sea la familia, por lo cual observamos en primer lugar que los padres tienen una gran influencia sobre el comportamiento de sus hijos por lo cual este comportamiento se aprendió en el seno de cada familia (Lahoz García, 2009). En cuanto al desarrollo de la personalidad al igual que el contacto interpersonal, será la familia quien tenga gran responsabilidad y será fundamental para brindar efectos en la motivación hacia el estudio y en las esperanzas de mejoras académicas en el futuro (Papalia, 2009).

Bernal (2005), manifiesta que la experiencia que tienen los padres en cuanto al ámbito educativo, ayudara a los hijos para que puedan mejorar como persona, con la finalidad de alcanzar lo mejor en su aspecto personal y en el futuro sean mejores profesionales.

Finalmente, Zavala en el 2001 (citado por Pejerrey Campodónico, 2015) indica que “la familia” son un grupo de personas que viven juntas, relacionándose unas con otras, compartiendo sentimientos, costumbres responsabilidades, informaciones, valores, mitos y creencias. Para mantener el equilibrio familiar, cada uno de los integrantes debe de asumir un rol (p.11).

B. Características

a) Tipos de familia:

La familia es una organización que puede cambiar con el paso del tiempo, tomando en cuenta que esta parte de la sociedad. La estructura familiar es la

forma de ésta y de quienes la integran, mas no indica si una familia es funcional o no (Corbin Juan Armando, n.d.).

- **Familia nuclear (biparental):** Es la que está formada por un padre, una madre y sus hijos, o también conocida como familia típica. Generalmente, las sociedades, impulsan a sus miembros a que formen esta estructura familiar.
- **Familia monoparental:** Sucede que uno de los padres se hace cargo de la familia criando a sus hijos.
- **Familia adoptiva:** Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño.
- **Familia sin hijos:** Este tipo de familias, son características por no tener descendientes.
- **Familia de padres separados:** Los padres progenitores se separan por alguna crisis en su relación, pero estos siguen compartiendo funciones. Mayormente la madre, es la que vive con el hijo.
- **Familia compuesta:** Esta familia, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. Padres separados que tienen sus parejas y los hijos terminan conviviendo con sus padrastros y hermanastros.
- **Familia homoparental:** Se conforma por dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un niño(a).
- **Familia extensa:** Distintos familiares se encargan de la crianza de los hijos (padres, primos, abuelos, etc.) dado que todos viven en la misma casa.

b). Niveles de funcionalidad:

- Familia funcional: (Vallejo Corral, 2006) en el Programa Nacional Escuela Para Padres. Se habla funcionalidad cuando en el ambiente familiar se toma en cuenta muchos factores para que los sentimientos puedan aflorar, factores como la aceptación de las diferencias individuales, tolerar los errores, la comunicación es abierta, las reglas son flexibles, se manifiesta el afecto, no hay lucha de poder, los roles son asumidos con responsabilidad y respeto. Y como resultado encontraremos hijos/as con una autoestima alta, positiva, sólida, pues de la forma en que los padres piensen, sientan y actúen, influirá mucho en la futura personalidad de sus hijos; esto le permitirá una adecuada relación familiar por formar una autoestima alta, logra brindarle oportunidades de triunfar en su vida, en los ámbitos personales y profesionales. (p.10).
- Familia disfuncional: Según Hunt en el 2007 (Citado por Pérez, A. y Reinoza, M., 2011) define de dos formas a la familia disfuncional: en primer lugar, considera que “La disfuncionalidad se da cuando el comportamiento de uno de los padres es inadecuado o inmaduro, el cual los inhibe del desarrollo, de la individualidad y su capacidad para relacionarse de manera adecuada entre los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, para un buen funcionamiento en el ambiente familiar, es fundamental la estabilidad emocional y psicológica de los padres. Por otro lado “Una familia disfuncional se da así porque sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Por lo tanto, para lograr la funcionalidad, los miembros deben de ser saludables.

C. Modelo del clima social familiar de Moos

Este modelo acentúa la medida y representación de las relaciones interpersonales entre los familiares, en el crecimiento personal como influencia de la familia y la organización de la misma. Basándose en este modelo se elaboró la escala para medir el clima social familiar, propuesto por Moos, el cual está compuesto por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

a) Dimensión relaciones: Esta dimensión mide y describe el nivel de dialogo y libertad de expresión dentro de la familia; como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Entiende tres áreas:

- Cohesión: Define el nivel en que los integrantes de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Indaga el grado en el que se permite y anima a los familiares a expresar directamente sus sentimientos y actuar libremente.
- Conflicto: Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los familiares.

b) Dimensión Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, que pueden ser impulsados o no, por la vida en común. También comprende las áreas de Autonomía y Social-Recreativo.

- Dimensión Estabilidad: Referencia en cuanto la estructura y organización familiar, es el nivel de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre sus integrantes.

Además, Moos se refiere al clima familiar como “un factor decisivo para el bienestar de la persona definiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano”. Por ello, el autor derivó de este modelo una

clasificación de seis tipos de familias: las familias que se orientan hacia la expresión, hacia la estructura y la orientación intelectual-cultural (Citado por Castro Cruzado & Morales Roncales, 2014).

2.3.3 Autoestima

A. Definición

Branden (1995) refiere, “La autoestima, plenamente realizada, es principal para que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”. Apoyándonos en esta definición se puede decir que la autoestima es:

- “La confianza en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, en nuestra capacidad de pensar, nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, dignos, a alcanzar nuestra moral y a disfrutar de los frutos de cada uno de nuestros esfuerzos.”

Así también, “la autoestima es valorar nuestro ser, quiénes somos, los rasgos corporales, mentales y espirituales que definen nuestra personalidad. La autoestima es cambiante y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: social psicológico, ideológico, y económico” (Acosta Padrón & Hernández, 2004).

Rogers (1968) indica que autoestima es “el conjunto de componentes cambiantes y organizados de percepciones que define a la persona”, señalando que es la percepción propia identificándose en ella.

En un punto de vista psicológico, Yagosesky (1998) detalla la autoestima como “la causa del proceso de valoración profunda, externa y personal que la persona

hace de sí misma en todo momento, estando o no consciente de ello". Siendo este resultado observable, se relaciona con la valoración propia, capacidad y merecimiento, y es el impulsor de cada uno de nuestros comportamientos.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez, y Ruiz (Citados por Sebastián, 2012) se refieren hacia la autoestima como: "La actitud que tiene la persona hacia ella misma, lo cual constituye el componente evaluativo del auto concepto. Por otro lado, es tener los sentimientos de respeto y de valor hacia uno mismo. Las personas con mayor autoestima procesan mejor hechos estresantes, mayor conducta adaptativa y demuestran una mejor salud mental. Las personas con menos autoestima tienen un auto concepto menos positivo a diferencia de las personas con alta autoestima" (p.23).

El psicólogo humanista Carl Rogers definía la autoestima como "la constitución del núcleo básico de la personalidad, exponiendo que la raíz de las dificultades de muchas personas es que se perciben como seres sin valor alguno e incluso inmerecidos de ser amados por otros". Por su parte, para el psicoterapeuta Nathaniel Branden, "la autoestima se corresponde con la experiencia y posibilidad de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, abarcando un sentimiento de valía y capacidad personal" (Sánchez, 2013).

Por otra parte, Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), mencionan que "la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman "la escalera de la autoestima"". Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

- Autoconocimiento: El cual se basa en aprender a querernos y a conocernos de forma personal.

- Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hará de forma inadecuada.

- Autoevaluación: "Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras". (p.9-29).

B. Características

a) Niveles de autoestima.

Según Vásquez (citado en Rodríguez, Choquehuanca, y Flores, 2013) los niveles de autoestima son: Alta y Baja.

- *AUTOESTIMA ALTA*: Una persona con alta autoestima, comparte e invita a la integridad, honestidad y responsabilidad como persona, tendrá comprensión y amor hacia los demás, sentirá que es importante, tendrá confianza en sí mismo, mantiene su fe en sus decisiones y se acepta totalmente. Evita las situaciones y conductas que lo conlleven a la baja autoestima. Tendrá una sensación permanente de valía y de capacidad positiva, para enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en lugar de tender una postura defensiva, disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Sólo afectará su autoestima un suceso muy grave (pérdida de trabajo, divorcio). Estas personas suelen ser menos auto críticas, no necesitan esforzarse por verse perfectos ante los demás, dado que su auto concepto es bastante positivo y realista.
- *AUTOESTIMA BAJA*: La persona con baja autoestima, tiene dificultades para enfrentar sus errores, éxitos, retos y ciertas

situaciones hostiles, dado que evita aquello en lo que tema fracasar, impidiéndose así la posibilidad de poder aprender, creando así una especie de círculo vicioso, en el cual el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierte en escudo de defensa. No adquiriendo estos conocimientos para enfrentar estas situaciones en el futuro y por lo tanto nunca superan su temor. Por otro lado existe la relación entre la baja autoestima y predisposición a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad, entre otros. Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada, esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. No logran comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles.

b) Áreas de la autoestima:

Coopersmith (1999), en la realización del inventario de autoestima menciona cuatro áreas:

- Si mismo general: Es la actitud y autovaloración sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social – Pares: Refieren la “actitud del sujeto frente a sus compañeros o amigos, dentro del medio social”.
- Hogar – Padres: Definen las experiencias en el entorno familiar en relación a la convivencia con los padres.
- Escuela: son las vivencias dentro de la escuela y las expectativas en relación a sentirse satisfecho con su rendimiento académico”.

C. Modelo teórico

Desde la perspectiva por parte de Coopersmith (citado en Sparisci, 2013) indica que “la autoestima está conformando por cuatro dimensiones que se definen por su amplitud y radio de acción”, identificando las siguientes:

- a) Personal: “consiste en la autocrítica que con frecuencia el individuo mantiene de sí mismo, sobre su imagen corporal y cualidades personales”.
- b) Académica: “es la introspección en relación con su rendimiento académico, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad”.
- c) Familiar: “consiste en la evaluación de sus interacciones con los integrantes de su familia”.
- d) Social: “es el valor que la persona realiza y mantiene hacia sus interacciones sociales”.

En resumen, el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus constantes interacciones con el ambiente en el que se desenvuelve y consigo mismo, logrando monitorear constantemente cómo influye en él, según la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo.

2.4. Marco conceptual

- **Clima social familiar**

Hablar sobre clima familiar es algo complejo, pero la mayoría tenemos un concepto de ello, pues tuvimos la oportunidad de observar cómo vivió nuestra familia y compartimos tiempo con otras. Moos (1974) refiere es “la valoración de características socio-ambientales, la cual se percibe a nivel de las relaciones interpersonales con sus familiares, las características de desarrollo que resaltan en ella y su estructura básica”.

Remón (2013) considera que “es el ambiente donde la familia se desarrolla, se caracteriza por la cohesión entre sus miembros, la expresividad y el bajo nivel de conflicto”. Asimismo, Robles (2012) refiere que “el clima social familiar, se basa en las interrelaciones de los integrantes de la familia, integrando así aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal; definiéndola también como la estructura u organización familiar donde hay un grado de control que normalmente ejercen unos a otros”. En función a esto Zimmer, Gembeck y Locke (2007) mencionan que “el ambiente percibido e interpretado por cada integrante de la familia, constituye el clima familiar y al mismo tiempo influye significativamente en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de cada integrante de la familia”.

- Familia

“El primer contexto que cada persona inicia en su desarrollo cognitivo, afectivo y social es la familia; en ella se experimentan las primeras relaciones sociales con otras personas eh inician el desarrollo de su propia imagen y del mundo que los rodea” (Arias, Morales, Nouvilas y Martinez, 2012). Es por esto que el papel de la familia es fundamental para el desarrollo del adolescente.

Kemper (2000) considera que “la formación de la familia a través del tiempo se da de forma natural y tiene la capacidad de construir a su manera el funcionamiento eh interacción familiar”. También Zarate (2003) indica que “el ambiente familiar es el primer lugar para adquirir los primeros conocimientos, en este se conocen las emociones, logran la confianza en sí mismo e incluso aprenden a ser empáticos y a apreciar a los demás”.

- Autoestima

Para Iriarte (2009), en Educación: Falacias, desafíos, propuestas; presenta al respecto: “Autoestima es el conjunto de opiniones, de juicios y valores que una persona tiene sobre sí misma. El centro de nuestra personalidad está formado por nuestra autoestima y esta determina el uso de todas nuestras capacidades y potencialidades. El desarrollo de nuestra autoestima es de suma importancia; es un proceso que debemos de fortalecerla a lo largo de nuestra vida” (p.61).

Branden (1987). “Es la disposición a experimentar el afrontamiento a los desafíos de la vida como merecedor de la felicidad” (p.41). Según Céspedes y Valdivia (1998), “es la valoración que el niño se ha formado de sí mismo. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa y digna, actuando como tal. Es quererse uno mismo, saberse valorar, percibirse satisfecho o insatisfecho “(p.25).

- Adolescencia

Es una de las etapas más fascinantes de la vida y quizás también la más compleja, es una época donde se asume nuevas responsabilidades y se experimenta sensaciones de autonomía. Los jóvenes están en busca de su identidad, aprendiendo a poner en práctica los valores que obtuvieron en su primera infancia y desarrollar distintas habilidades para poder convertirse en adultos que sean atentos y responsables con los demás. Si los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de sus progenitores, su desarrollo será el mejor, se convertirán en personas que contribuyan de forma positiva en el desarrollo de la sociedad. Ellos se llenan de curiosidad, además energía y un espíritu que no se extinguirá con facilidad. Con su creatividad, energía y entusiasmo, lograrían hacer un mundo mejor y muy impresionante, para ellos y para la sociedad (Unicef, 2002).

“La adolescencia, siendo un periodo del desarrollo humano, por lo general cumple su etapa entre los 11 a 20 años de edad cronológica, donde él sujeto alcanza la madurez sexual y biológica; buscando alcanzar la madurez social y emocional” (Papalia et. al., 2001).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo correlacional, puesto que la finalidad del estudio es medir la relación que existe entre las variables, ajustándose esto a la metodología brindada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) acerca de los estudios correlacionales.

3.2. Diseño de investigación

En cuanto el diseño del presente estudio es no experimental, esto por no existir manipulación activa de ninguna de las dos variables, se trata, de un corte transaccional-transversal, buscando definir la relación que existe entre las variables medidas en un único momento en el tiempo (Hernández et al., 2010).

3.3 Población

La población de estudio estará conformada por adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, con un total de 420 estudiantes del tercer año de nivel secundario.

3.4 Muestra de estudio

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, considerando que la muestra del estudio estuvo conformada por 200 adolescentes de ambos sexos del segundo al tercer año de secundaria en la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca.

3.5 Hipótesis de la investigación

3.5.1 Hipótesis general

- Existe relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

3.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- Existe relación entre social pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- Existe relación entre hogar-pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- Existe relación entre escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

3.6. Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de las variables: Clima social familiar y autoestima.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Clima social familiar	Relaciones	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 y 9.	The Family Environment Scale (FES).
		10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18 y 19.	
		20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29 y 30.	
	Desarrollo	31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39 y 40.	
		41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49 y 50.	
		51; 52; 53; 54; 55; 56; 57; 58 y 59.	
		60; 61; 62; 63; 64; 65; 66; 67; 68; 69 y 70.	
	Estabilidad	71; 72; 73; 74; 75; 76; 77; 78; 79 y 80.	
		81; 82; 83; 84; 85; 86; 87; 88 y 90.	
Autoestima	Si mismo general	1;3;4;7;10;12;13;15;18;19;24;25;27;30;31;34;35;38;39;43;47;48;51;55;56;57.	Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
	Social-pares	5; 8; 14; 21; 28; 40; 49;52.	
	Hogar-padres	6; 9; 11; 16; 20; 22; 29; 44.	
	Escuela	2; 17; 23; 33; 37; 42; 46; 54.	
	Mentiras	26; 32; 36; 41; 45; 50; 53; 58.	

3.7. Instrumentos

Clima social familiar

El nombre original es de la escala es The Family Environment Scale (FES) fue adaptada y creada por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. (1974) en Estados Unidos y publicándose la última edición en el 2009 por Mind Garde. Fue adaptada y validada al español con el nombre de Escala del Clima Social de la Familia por Rocío Fernández-Ballesteros y Benjamín Sierra (1984), en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Este instrumento fue estandariza en Lima-Perú por Ruiz y Guerra (Citados en Santos Paucar, 2012c).

Su evaluación puede ser individual o colectiva en personas con edades de 11 hasta 18 años. Asimismo, le da valoración a las características socio ambientales y también a las relaciones personales dentro de la familia y está conformado por 90 ítems dividiéndose en tres dimensiones y 10 sub dimensiones: relaciones: cohesión, expresividad y conflicto; desarrollo: autonomía, moralidad religiosidad, social recreativo, actuación, intelectual cultural; estabilidad: organización y control. El tiempo que se toma para la aplicación del instrumento es de 20 minutos aproximadamente, donde el evaluado tendrá que marcar cada ítem como verdadero o falso según lo considere conveniente en relación a su familia.

En cuanto a su confiabilidad y validez Moos (1987), en Estados Unidos probó la confiabilidad del instrumento a través del método del test-retest, encontrando coeficientes de confiabilidad que van de 0.68 a 0.86 para las diferentes sub-escalas.

En Lima, Ruiz y Guerra (1993), estandarizaron la escala con 2,100 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 y 18 años de edad, los cuales pertenecían a los diferentes

estratos socio-económicos, también trabajaron con 900 familias para hacer baremos de grupos familiares. Probando la confiabilidad con una muestra de 139 jóvenes, con un promedio de edad de 17 años, se utilizó el método de consistencia interna, encontraron una fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 para las sub escalas en cuestión, con una media de 0.89 en los exámenes individuales, estando entre las áreas más altas la de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresividad y Autonomía. También usaron el método test re-test, con un intervalo de dos meses y encontraron que el coeficiente de confiabilidad era en promedio 0.86. La validez de la Escala la probaron en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, se correlacionó con el Test de 87 Bell (área de Ajuste en el hogar), los coeficientes iban de 0.51 a 0.60 y también se correlacionó con la Escala TAMAI (área Familiar), los coeficientes iban de 0.53 a 0.62. Ambas correlaciones demostraron que la prueba en general posee una alta consistencia interna. Además, Alcalaico y Lázaro, 2014 realizaron un estudio en Chacacayo con una muestra de 259 estudiantes, siendo la validez y confiabilidad de 0,707 según el Alfa de Crombach.

Autoestima

El nombre original de la prueba es Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar, creada por Stanley Coopersmith, se desarrolló en primer lugar en Palo Alto-California (Estados Unidos), creándose junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, partiendo de la creencia de que la autoestima está asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo de forma significativa.

Esta prueba se diseñó para estudiantes de 8 a 15 años con la finalidad de medir sus actitudes valorativas. El inventario ha sido creado producto de un extenso estudio sobre la

autoestima en niños, partiendo de la creencia de que la autoestima está asociada con el funcionamiento afectivo y la satisfacción personal.

Está compuesto por 58 Ítems distribuidas en sus cuatro dimensiones y la escala de mentiras: Si mismo en general (26 ítems), Social- padres (8 ítems), Social- hogares (8 ítems), escuela (8 ítems) y mentiras (8 ítems). La escala presenta los niveles de baja autoestima, promedio bajo, promedio alto y autoestima alta, con alternativas dicotómicas verdadero (1) o falso (0), por lo tanto, a mayores puntajes mejor es la autoestima en los estudiantes. Los cincuenta ítems del inventario generan puntajes separados en sus cuatro áreas, como también un puntaje total.

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de quinto a sexto de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

En Trujillo (Wong, 2016) se desarrolló una investigación donde realizó la validez de la Escala de Autoestima de Coopersmith, la cual fue obtenida a través de un criterio estadístico, utilizando el método de la correlación ítem-test corregida, obteniéndose correlaciones cuyo valor promedio es de .315, con valores que oscilan entre .122 y .569. Así mismo, se obtuvo la confiabilidad del instrumento por consistencia interna a través del

coeficiente Alfa de Cronbach hallándose un coeficiente de confiabilidad de .872, indicando una confiabilidad “muy buena” del instrumento en la población investigada.

3.8. Recolección de datos

Antes de la aplicación de los instrumentos, se procederá a gestionar los permisos correspondientes en las instituciones involucradas; se velará por la autorización correspondiente. Así también, preparará los instrumentos de medición, para lo cual se procederá a validar el contenido mediante el criterio de tres expertos.

Durante la aplicación, se procederá a leer las instrucciones de cada instrumento, así mismo, se pasará a informar el consentimiento informado; una vez consignado estos elementos, se procederá a entregar las pruebas, explicando que el tiempo límite de resolución será entre 30 a 60 minutos; finalmente, se monitorea la aplicación mostrando disposición ante cualquier consulta o interrogante.

Después de la aplicación, se procederá a calificar las pruebas de manera individual, haciendo uso de la ficha técnica y manual de cada instrumento. en un primer momento se pasará a trasladar los datos al software Microsoft Excel, para generar una base de datos con el fin de evitar errores de puntuación, posteriormente, una vez aseguradas tanto la información confidencial como las puntuaciones totales, se pasará a extrapolar los datos al Software estadístico SPSS v 22.0.

3.9. Análisis de datos:

A nivel descriptivo se hará uso de estadísticos correspondientes a la media, y desviación estándar, de igual forma cada uno de los resultados serán presentados en las tablas de frecuencia. A un nivel inferencial se hará uso de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla 2 podemos observar los valores obtenidos respecto a los datos sociodemográficos de la población e estudio. Respecto a la edad, encontramos que el 67.5% de los encuestados tiene 14 años de edad, seguidamente el 21 % tiene 13 años, el 9.5% tiene 15, el 1.5 % tiene 16 años, y finalmente, el 0.5 % tiene 12 años. Respecto al sexo, el 53% al género femenino y el 47% al género masculino. Así mismo se observó que el 77% vive con ambos padres, el 18% vive solo con la madre y el 5% vive solo con el padre.

Tabla 2
Análisis descriptivo de los datos sociodemográficos de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12,00	1	,5
	13,00	42	21,0
	14,00	135	67,5
	15,00	19	9,5
	16,00	3	1,5
	Total	200	100,0
Sexo	Masculino	94	47,0
	Femenino	106	53,0
	Total	200	100,0
Vive con	Ambos padres	154	77,0
	Solo papá	10	5,0
	Solo mamá	36	18,0
	Total	200	100,0

En la tabla 3, podemos observar los valores obtenidos respecto al nivel de clima social familiar que evidencian los encuestados. Se observa que el 98.5% evidencia un nivel alto en comparación del 1.5 % que evidencia un nivel moderado; finalmente, mencionar que ningún participante evidencio algún indicador de clima social familiar bajo.

Tabla 3
Niveles de clima social familiar de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Moderado	3	1,5
	Alto	197	98,5
	Total	200	100,0

En la tabla 4, podemos observar los valores obtenidos respecto al nivel de autoestima que evidencian los encuestados. Se observa que el 97% evidencia un nivel alto en comparación del 3% que evidencia un nivel moderado; finalmente, mencionar que ningún participante evidencio algún indicador de autoestima baja.

Tabla 4
Niveles de autoestima de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	6	3,0
	Alto	194	97,0
	Total	200	100,0

En la tabla 5 como los valores del nivel de sig. son menores al 0.05 entonces se recurre a un análisis no paramétrico, teniendo como opciones el Coeficiente de correlación de Spearman o Tau B de Kendall.

Tabla 5
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		FES_TOTAL	CE_TOTAL	D1	D2	D3	D4
N		200	200	200	200	200	200
Parámetros normales ^{a,b}	Media	139,0900	87,0700	37,4550	12,2850	12,3250	12,6900
	Desviación estándar	7,90915	6,06208	3,27131	1,28922	1,38889	1,61771
Máximas diferencias	Absoluta	,073	,069	,089	,163	,148	,186
extremas	Positivo	,040	,069	,089	,157	,148	,109
	Negativo	-,073	-,061	-,058	-,163	-,132	-,186
Estadístico de prueba		,073	,069	,089	,163	,148	,186
Sig. asintótica (bilateral)		,012 ^c	,022 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Es normal la distribución de prueba.

b. Se calculará a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 En relación a la hipótesis general

A. Formulación de hipótesis:

- **Ha:** Existe relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- **Ho:** No existe relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

B. Regla de decisión:

- Acepto Ha si $p < \alpha$
- Rechazo Ho si $p > \alpha$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 6 podemos observar los valores obtenidos del análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se observa que existe una correlación estadísticamente significativa de nivel moderado, porque el valor de p es menor al alfa (.05).

Tabla 6
Análisis de correlación entre las variables autoestima y clima social familiar

			Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Decisión

Como el valor de significancia es menor al alfa (0.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a , concluyendo que existe relación moderada la cual es estadísticamente significativa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

4.2.2 En relación a la primera hipótesis

A. Formulación de hipótesis:

- **Ha:** Existe relación entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- **Ho:** No existe relación entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

B. Regla de decisión:

- Acepto Ha si $p < \alpha$
- Rechazo Ho si $p > \alpha$

C. Estadístico de prueba

En la tabla 7 podemos observar los valores obtenidos del análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se observa que existe una correlación de nivel moderado, y estadísticamente significativa, porque el valor de p es menor al α (.05).

Tabla 7
Análisis de correlación entre las variables sí mismo general y clima social familiar

		Clima social familiar		Dimensión 1
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	sí mismo general	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Decisión

Como el valor de significancia es menor al alfa (.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a , concluyendo que, si existe relación moderada y estadísticamente significativa entre sí mismo general y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

4.2.3 En relación a la segunda hipótesis específica

E. Formulación de hipótesis:

- c) **H_a :** Existe relación entre social pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- d) **H_0 :** No existe relación entre social pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

e) Regla de decisión:

- Acepto H_a si $p < \alpha$
- Rechazo H_0 si $p > \alpha$

f) Estadístico de prueba

En la tabla 8 podemos observar los valores obtenidos del análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se observa que existe una correlación de nivel muy bajo, y estadísticamente significativa, porque el valor de p es menor al alfa (.05).

Tabla 8
Análisis de correlación entre las variables social pares y clima social familiar

			Clima social familiar	Dimensión 2
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,162*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	200	200
	social pares	Coeficiente de correlación	,162*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

g) Decisión

Como el valor de significancia es menor al alfa (.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a , por lo tanto, se concluye que existe relación moderada y estadísticamente significativa entre social pares y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

4.2.4 En relación a la tercera hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis:

- **Ha:** Existe relación entre hogar-padres y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- **Ho:** No existe relación entre hogar-padres y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

h) Regla de decisión:

- Acepto H_a si $p < \alpha$
- Rechazo H_0 si $p > \alpha$

i) Estadístico de prueba

En la tabla 9 podemos observar los valores obtenidos del análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se observa que existe una correlación de nivel bajo estadísticamente significativa, dado que el valor de p es menor al alfa (.05).

Tabla 9
Análisis de correlación entre las variables hogar-padres y clima social familiar

			Clima social familiar	Dimensión 3
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,235**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	200	200
	hogar-padres	Coeficiente de correlación	,235**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

j) Decisión

Como el valor de significancia es menor al alfa (.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a , por lo tanto, se concluye que existe relación baja y estadísticamente significativa entre hogar-padres y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

4.2.5 En relación a la cuarta hipótesis específica

A. Formulación de hipótesis:

- **Ha:** Existe relación entre escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.
- **Ho:** No existe relación entre escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

a) Regla de decisión:

- Acepto Ha si $p < \alpha$
- Rechazo Ho si $p > \alpha$

b) Estadístico de prueba

En la tabla 10 podemos observar los valores del análisis de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Se observa que existe una correlación de nivel bajo, significativa estadísticamente, dado que el valor de p es menor al α (0.05).

Tabla 10
Análisis de correlación entre las variables escuela y clima social familiar

		Clima social familiar		Dimensión 4
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,324**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Escuela	Coeficiente de correlación	,324**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c) Decisión

Como el valor de significancia es menor al alfa (.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a , por lo tanto, se concluye que existe relación moderada y estadísticamente significativa entre escuela y clima social familiar en adolescentes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

4.3. DISCUSIÓN

Habiendo procesado la información obtenida sobre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, de la ciudad de Juliaca en una muestra de 200 estudiantes, se ha realizado la prueba de hipótesis cuyos resultados demuestran que “existe relación significativa entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018”, este resultado reafirma las conclusiones obtenidas por Pejerrey Campodónico (2015) quien concluyó que existe relación significativa entre ambas variables, de lo que se desprende que a mayor grado de clima social familiar se incrementa también el grado de autoestima de los hijos. También Vargas (2016) concluyo que existe asociación o relación entre las variables mencionadas anteriormente, concluyendo que la mayor población de estudiantes presenta un clima social familiar adecuado y una autoestima favorable. De igual manera la investigación de Vilchez Lazo & Zuñiga Apaclla (2014) dan a conocer que existe relación significativa entre ambas variables en los adolescentes, al existir una correlación estadística, lo que infiere en que mayor será el nivel de autoestima de los adolescentes en cuanto más favorable sea el clima social familiar, lo cual enfatiza que el papel que juega la familia es sumamente importante como principal apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima; también se asemejan a las investigaciones de Prada (2015) y Espillco (2015).

Sin embargo difiere de otras investigaciones como la de Paz (2016) quien en su investigación sobre clima social familiar y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura encontró que no existe una significativa relación entre las dos variables mencionada; también citamos a Tineo (2015) en su investigación clima social familiar y autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicus Chullucanas - Piura 2013, en sus resultados concluyó lo que no existe relación significativa entre las variables en mención. La explicación sería que ambos estudios tienen una población de edades diferentes a nuestra investigación, ya que en nuestros criterios de exclusión e inclusión consideramos a adolescentes de 14 a 15 años, entonces entendemos al comparar las investigaciones que en los adultos la autoestima no solo guarda relación con el clima social familiar, sino como lo indica Rojas-Barahona, Cejes P, & Förster M (2009) también el nivel de ingreso salarial y educacional, es decir quienes tienen salarios bajos y menores estudios tienen una menor autoestima; de igual manera los autores Lara, Verduzco, Acevedo, & Cortés (1993) nos dice que en los hombres las diferencias encontradas fueron entre los grupos de obreros/campesinos y empleados/comerciantes con respecto de los profesionales, de igual manera ocurre en los estudiantes, las puntuaciones más altas de autoestima corresponden al grupo de profesionales en contraste con las puntuaciones más bajas asociadas con los obreros y campesinos, así como entre los que trabajan y los que no trabajan; considerando además que la adolescencia temprana manifiesta no solo una disminución sino fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuales disminuyen según avance la etapa de la adolescencia, alcanzando una edad adulta (Rodríguez & Caño, 2012). Entonces nuestra investigación difiere en resultados con aquellas en las que su población es de edad adulta, ya que en ese periodo de vida influyen otros factores como la ocupación y la autoestima es más estable.

En cuanto a los resultados de nuestra investigación los resultados evidencian que un 97% de los adolescentes presente un nivel alto de autoestima, lo cual hace referencia a una buena percepción física y psicológica de sí mismo y buenas actitudes hacia su medio social, con sus padres y hacia la satisfacción escolar. Así mismo en cuanto a la variable de clima social familiar los resultados evidencian que un 98.5% de los adolescentes presente un nivel alto de clima social familiar, lo cual se entiende como un nivel aceptable de comunicación, libre expresión e integración no conflictiva dentro de la familia el cual permite un buen desenvolvimiento entre los miembros de la familia.

Del mismo modo, la presente investigación responde a la necesidad de estudiar el clima social familiar y la autoestima para luego relacionarlas, por tanto, los resultados indican lo siguiente: El desarrollo de esta investigación permitió encontrar que, entre las variables de clima social familiar y autoestima, existe una relación significativa, siendo la $r = .490$, es decir que los 90 factores de una variable pueden entenderse mediante los factores de la otra variable en un nivel significativo.

Así mismo se observa en los resultados y se acepta la hipótesis específica, se utilizó la correlación de Spearman entre el área si mismo general y clima social familiar (Tabla 7), los resultados encontrados son un (0.445^{**}) nivel de correlación es moderado entre la dimensión de autoestima y la variable esto quiere decir mientras a mejor clima social familiar mejor será la autopercepción valorativa de sus característica físicas y psicológicas, estos resultados coinciden con Pérez, Pérez & Santiago (2014) al correlacionar el área de sí mismo general con la su variable rendimiento académico el cual obtuvo un (0.450^{**}) , se puede evidenciar que las caracterices del adolescente de su autopercepción es vital para el desenvolvimiento de su persona. Según la teoría de Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988) en donde mencionan su teoría de la escalera que consiste en tres puntos uno de ellos es el

auto concepto del adolescente en donde manifestó que es la aceptación que tiene el individuo de sí mismo, es por ello que el adolescente tendrá la confianza para desarrollarse frente a los demás.

Así también se realizó la correlación entre el área de social pares y la variable de clima social familiar (Tabla 8), aceptándose la hipótesis específica, en el cual se utilizó la correlación de Spearman obteniendo (0.162*), siendo así que nos indica que hay una relación moderada y estadísticamente significativa, en la cual nos refiere que si hay un buen clima social familiar habrá una mejor relación entre los compañeros y amigos. Estos resultados coinciden con Álvarez & Huertas (2012), el cual encontró como resultado (0.749**) en el área social pares con la inteligencia emocional, en donde manifestó que el adolescente es vulnerable en su entorno con sus compañeros. Por otro lado según la teoría de Albaladejo (2011) en donde menciona tres dimensiones una de ellas es la dimensión social, en el cual refiere que es la percepción de su descripción de su personalidad en donde el adolescente se muestra conforme es.

En cuanto a la correlación del área de hogar – padres y clima social familiar (Tabla 9), se observa un (0.235**) aceptando la hipótesis específica, lo cual nos quiere decir que hay una correlación baja y estadísticamente significativa entre la dimensión hogar - padres y la variable. Esto quiere decir que si en las familias hay un mejor clima social familiar habrá una mejor relación en el hogar, una mejor convivencia ya que los integrantes tendrán una buena comunicación para la mejora de la familia. Corroborando con el aporte de Blas & Fernández (2014), en su investigación mostro como resultado al correlacionar el área familiar con el rendimiento académico obteniendo como puntuación (0.566*), manifestando que la familia es la fuente en donde el adolescente sabrá desempeñarse adecuadamente. Según las teorías de Coopersmith (1999) el cual menciona cuatro áreas para la evaporación de la autoestima

en donde él nos habla acerca del área familiar respecto a las experiencias en su medio familiar, la familia es la base para el desarrollo del ser humano ahí aprenderá a relacionarse con su entorno, hoy en día los adolescentes están inmersos a los nuevos cambios que hay en la actualidad, las tecnologías y la política, es por ello que en las familias hay que apoyar a los adolescentes ya que en esta etapa están en cambios los cuales puedan perjudicar o hacer fuerte a sus hijos.

Así mismo con lo que respecta a el área de escuela y la variable clima social familiar se utilizó la correlación de Spearman (Tabla 10), se acepta la hipótesis, lo cual se observa los resultados de (0.324**) siendo una correlación moderada y estadísticamente significativa, los adolescentes al tener problemas en casa con los padres, algunos de ellos no saben cómo sobrellevarlos, es por ello que los adolescentes presentan los resultados en la inseguridad de su persona. Corroborando con los resultados de Pérez, Pérez & Santiago (2014), el cual concluyo en sus resultados al correlacionar el área escolar se aprecia (0.328**) en el cual se aprecia que la autoestima influye en el desempeño del estudiante, el ser humano en su desempeño en distintas áreas debe de tener confianza en sí mismo para que pueda lograr sus metas trazadas. Según la teoría propuesta por Bernal (2005), nos refiere que en las familias les cuesta la repartición y alejamiento del estudio, es por ello que los adolescentes al no tener un apoyo emocional por parte de los padres los estudiantes se refugian en sus compañeros y observan la forma de cómo llamar la atención de los padres en sus calificaciones académicas, es ahí donde los padres suelen preocuparse más de lo debido por sus hijos, siendo así que ellos ya sienten que sus padres le toman atención y con el apoyo de los padres tratan de salir adelante con la finalidad de que pueda tener un mejor futuro profesional y una mejor calidad de vida.

Apoyan nuestra investigación autores como White (2007) en el libro Hogar Cristiano en el cual refiere que “El componente de nuestra sociedad es de familias, y según lo que hagan las cabezas de cada familia, será la forma en que el corazón dirija la vida”; indica con certeza que el corazón de la sociedad es el hogar, como también lo es el de la iglesia y la nación.

De igual manera el libro de Proverbios (22:6). Relata “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”, este versículo nos habla sobre la importancia del cuidado que dan los padres hacia sus hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados y cada uno de los datos presentados en este estudio, se concluye lo siguiente.

En cuanto al objetivo general, se observa que existe una correlación de nivel moderado, y estadísticamente significativa entre las variables autoestima y clima social familiar en los adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

En relación al primer objetivo específico, se observa que existe una correlación de nivel moderado, y estadísticamente significativa entre la dimensión de sí mismo general y clima social familiar en los adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

En relación al segundo objetivo específico, se observa que existe una correlación de nivel muy bajo, y estadísticamente significativa entre la dimensión de social pares y clima social

familiar en los adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

En relación al tercer objetivo específico, se observa que existe una correlación de nivel baja y estadísticamente significativa entre la dimensión de hogar-padres y clima social familiar en los adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

En relación al tercer objetivo específico, se observa que existe una correlación de nivel baja y estadísticamente significativa entre la dimensión de escuela y clima social familiar en los adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018.

5.2. RECOMENDACIONES

Primero: Hacer llegar los resultados del presente estudio a los padres de familia, con la finalidad de concientizar sobre la función que deben de asumir y la gran responsabilidad que tienen para fortalecer la autoestima y el clima familiar de sus hijos.

Segundo: La Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca, desarrolle programas de intervención en autoestima, dirigidos de manera especial a los estudiantes que presentan un clima familiar disfuncional.

Tercero: Las instituciones tienen como deber desarrollar programas de intervención para familias, para lograr un adecuado desarrollo de sus habilidades, permitiéndoles esto, enfrentar las dificultades intrafamiliares que se presenten en los distintos contextos sociales.

Cuarto: Desarrollar talleres para el desarrollo de estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Limite*, 1(11), 82–95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Álvarez, L. & Huertas, I. (2012). Autoestima y la relación con la inteligencia emocional en los alumnos del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos - Puente Piedra – 2012. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Bernal, A. (2005). La familia constituye un ámbito educativo. Madrid: Rialp S.A.
- Blas, J. & Fernández, D. (2014). Autoestima y rendimiento académico del área de educación física en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del distrito de Chancay 2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Branden N. (1995). Desarrollo de la autoestima. *Revista Horas Y Horas de Madrid*, 5, 1–27. Recuperado de: <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Calla Arpi, D. C., & Uyuquipa Chipa, J. D. (2015). *Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014*. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/402/Denis_Justo_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1
- Castro Cruzado, G., & Morales Roncales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*.

- Castro, L. (2015) *Influencia de clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4°, 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad 2014.*
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Corbin Juan Armando. (n.d.). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
- Díaz Rojas, J. S., & Fiestas García, C. R. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014, 127. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/125/Jeanette_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espilloco, K. (2015). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Publica «BartolomeHerrera» de la Convención*. Cusco- 2014. Recuperado a partir de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/395/2/ESPILLCO_RODRÍGUEZ-84_Resumen.pdf
- Galarza Parraga, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. N Fe y Alegria11, Comas-2012*. Recuperado de: cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/988
- García Ramírez, E. M. (2016). *Resiliencia Y Calidad De Vida En Adolescentes Internados En Un Centro Juvenil De Diagnóstico Y Rehabilitación De Pimentel*. *Rev. Paian.*, 7(2). Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/410/398>
- Gismero Gonzales, E. (2000). *Escala de habilidades sociales EHS*.

- Gonzales Pajuelo, O., & Pereda Infantes, A. (206AD). *Clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Retrieved from <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Granda Quezada, G. L. (2012). *La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, período 2012- 2013*.
- Haquin, C., Larraguibel, M., & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, 75(5), 425–433. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062004000500003>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (Cuarta ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana
- Horwitz Campos, N., Florenzano Urzúa, R., & Ringeling Polanco, I. (1985). *Familia Y Salud Familiar. Un Enfoque Para La Atencion Primaria*. *Bol Of Sanit Panam*, 98 (2), 144–155. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/16959/v98n2p144.pdf?sequence=1>
- INEI. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES*. Recuperado el 13 de diciembre de 2015, de Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Iriarte, G. (2009). *Educación: Falencias, desafíos y propuestas*. Cochabamba. Bolivia: Kipus.

- Kemper B. (2000). *Influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en los distritos de Chorrillos y Lima*; cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 60 años; utilizando para esto la escala del Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos. (Tesis de Maestría). UNMSM. Perú.
- Lahoz García, J. M. (2009). La influencia del ambiente familiar. Retroceded de: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Mejía Bejarano, G., Paz Guerrero, J., & QuinterosZúñiga, D. (2014). Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 7. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/209
- Mendoza, V. (2012). Importancia de la familia. Perú.
- MIMP. (2015). Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Recuperado el 22 de diciembre de 2015, de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: http://www.mimp.gob.pe/portalmimp2014/index.php?option=com_contentyview=article&id=1405&Itemid=431
- Moos, S y Trickett, E. (1974). Escalas de clima social: Escala de clima social en la familia (FES). Universidad Complutense de Madrid.
- Organización Mundial de la Salud. (2017a). Adolescentes y salud mental. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2017b). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D. E. (2009). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO De la infancia a la adolescencia*.

Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-2015*. Recuperado a partir de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pejerrey Campodónico, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres - Lima*. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1020/TM_CE-Pa_P384_2015.pdf?sequence=1

Pérez Lo Presti Alirio y Reinoza Dugarte Marianela. (2011). EL EDUCADOR Y LA FAMILIA DISFUNCIONAL, 15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Pérez, L., Pérez, M. & Santiago, G. (2014). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. PNP. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos – 2008. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2010). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de psicología general t aplicada.

Prada, J. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una

institución educativa estatal de Nuevo Chimbote 2016. Recuperado a partir de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>

Quinde Sánchez, K. R. (2016). *Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad católica los ángeles de Chimbote – Piura 2015*.

Ramírez Guzmán, F. de J., Perea Cardozo, M., & Tayren, I. (n.d.). Clima familiar. Retrieved August 30, 2017, from <https://es.slideshare.net/hitokiri-neko/clima-familiar>

República de Costa Rica. Ministerio de Salud. (2011). *Política Nacional de Salud 2011-2021*, 16. Recuperado de: http://www.paho.org/els/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=politicas-de-salud&alias=219-politica-nacional-de-salud-mental-sistema-nacional-de-salud&Itemid=364

Rodríguez, R. (2014). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de segundo año del nivel secundario de la institución educativa "José Lishner Tudela"- Tumbes en el año 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>

Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A., & Flores Ichpas, R. E. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013*. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Robles, L. (2012). *Relacion entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria del Callao. facultad de Educacion*, 2.

Rogers, C. (1968). *Le Développement de la personne*. (Bordas, Ed.). París.

Sanchez Cuevas, G. (2013). Autoestima. Recuperado de: <https://psiqueviva.com/autoestima/>

Santa Biblia. (2009) (Reina Vale). Retroceded de: <http://media.ldscdn.org/pdf/lds-scriptures/holy-bible/holy-bible-spa.pdf>

Santos Paucar Luis Alberto. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Retroceded de: file:///C:/Users/Jorge Pastor Chavez/Desktop/AGREGAR TESIS/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institución-educativa-del-Callao.pdf

Santos Paucar, L. A. (2012a). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Retrieved from <http://www.insexbcn.com/html/habilidades.html>

Santos Paucar, L. A. (2012b). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Retroceded de: http://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS

Santos Paucar, L. A. (2012c). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación*. Recopilado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012 _Santos_El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una instituci%C3%B3n educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Sebastián, V. H. (2012). *Autoestima Y Autoconcepto Docente* Self-Esteem And Teacher Self-Concept, 11. Recopilado de: [http:// www. unife.edu.pe/ publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo 2.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf)

Sparisci Victoria, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana.*, 1–80.

Tineo, D. (2015). *Clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Chullucanas - Piura*, 2013.

Unicef. (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades. La adolescencia. Una época de oportunidades* (Vol. vol.1). Recuperado a partir de http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Uriarte Arciniega, J. de D. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de Psicodidáctica*, 10, 61 – 79. Recopilado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11116271007>

Vallejo Corral, R. (2006). *Programa Nacional Escuela para Padres*. Retroceded de: <http://www.marango.de/files/autoestima.pdf>

Vargas Robleo, M. L. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna*, 2016.

Retroceded de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/3910/2/VARGAS_ROBLEDO-Resumen.pdf

Vilchez Lazo, K. M., & Zuñiga Apacclla, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la institucion educativa Francisca Diez Canseco De Castilla - Huancavelica*. Recopilado de: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP - UNH. ENF. 0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP_UNH_ENF_0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vinaccia, S., Quiceno, J.; Moreno, S., & Pedro. (2007). Revista Colombiana de Psicología Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139–146. Recopilado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401610>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Retroceded de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/785049>

White, E. G. (1957). *Conducción del Niño*. Retroceded de: https://adventistasrd.Interamerica.org/uploaded_assets/162885

White, E. G. (2007). *El Hogar Cristiano*. Retroceded de: [file:///C:/Users/hp/ Downloads/ El Hogar Cristiano.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/El%20Hogar%20Cristiano.pdf)

Wong, C. X. (2016). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios secundaria de Trujillo*. Trujillo, Perú. Recuperada de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF?fbclid=IwAR16clztsddtqu8UPIJ87FCrt6XlfxsYo_wByttEun6eU2STbXYSIbTE9eE

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima en palabras sencillas*. (I. S. Pablo, Ed.). Caracas.

ANEXOS

ANEXO A.

Autorización para la recolección de datos

Constancia de autorización

El director de la Institución Educativa Secundaria 32 "Mariano H. Cornejo", con código modular 0239806, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román de Juliaca,

HACE CONSTAR

Que, de acuerdo a la Carta N°002 - 2018/UPeU – FJ/FCS-EP-P, de la Universidad Peruana Unión – sede Juliaca, se autoriza a las señoritas bachilleres Cabana Huaranca María Teresa y Jara Delgado Julting Monyck, de la Escuela Profesional de Psicología de la misma institución superior, para que pueda recabar información aplicando dos test psicológicos a los estudiantes de la institución bajo mi dirección, con fines de realizar su Proyecto de Investigación Titulada "Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del Tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018"

Se expide la presente solicitud de las interesadas, para los fines que viere por conveniente.

Juliaca, 09 de mayo del 2018



LIC. JUAN ALI MAMANI
SUB DIRECTOR
U.G.E. COMERCIO 32 "MARIANO H. CORNEJO"

ANEXO B

Inventario de Autoestima de Cooper Smith

COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY

IAE DE COOPERSMITH

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt - Díaz

Pennsylvania State University, 1984

Adaptación para Chile (1989): Hellmut Brinkman, Teresa Segura y M. Inés Solar

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.
- si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto que yo" (columna B) en la hoja de respuestas.
- no hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helado todos los días.

Si te gustaría comer helados todos días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra de “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS

NO ESCRIBAS NADA EN EL CUADERNILLO

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas.

PREGUNTAS-INVENTARIO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.

19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)

38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.

- 57. Generalmente las cosas no me importan.
- 58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

ANEXO C

Escala de Clima Social Familiar

CUESTIONARIO (F.E.S.) INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la Hoja de Respuestas una aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará con un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otras falsas, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

No escriba ni haga marca alguna en este impreso.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia discutimos mucho

4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, templo, etc.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a conferencia, unciones o conciertos
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, básquet, etc.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
34. Cada uno entra y sales de casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor
36. Nos interesan muy poco las actividades culturales
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. No esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa, todos tenemos casi uno o dos hobbies
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras

52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos del trabajo o las calificaciones escolares
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pago y dinero se atienden abiertamente
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre o que está bien o mal
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya